

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе  
с использованием технологии геокешинг  
«Поможем птицам пережить зиму»**

**Составила:**

воспитатель МБДОУ

«Детский сад №296»

г.о. Самара

Ятманова Ирина Витальевна

**Тема:** «Поможем птицам пережить зиму»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о целостном образе предмета, формировать умение детей соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 5 частей;
- развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи;
- обучать детей составлению рассказа по картинкам;
- упражнять в употреблении сложных прилагательных;
- развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ;
- расширять представления детей о природе, об условиях, необходимых для жизни зимующих птиц;
- развивать познавательный интерес детей, любознательность, внимание, наблюдательность;
- развивать у детей умение ориентироваться по карте-схеме;
- развивать словарный запас;
- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- закреплять знания детей, полученные ранее;
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Предварительная работа:**

Беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением птиц.

**Методы и приёмы:**

- практические: подвижная игра «Птицы в клетке», дидактическая игра «Разрезные картинки»;
- наглядные: рассматривание картинок с изображением птиц;
- словесные: беседа, ситуативный разговор, словесная игра «Скажи какой, какая», составление рассказа по опорным картинкам.

**Материалы и оборудование:**

карта-схема, картинки с изображением птиц, бумажные фигурки птиц, коробочка с кормом для птиц.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Птицы в клетке».
Игровая	Пальчиковая гимнастика «Птичка», дидактическая игра «Скажи какой, какая», «Четвертый лишний».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Как помочь птицам пережить зиму»
Коммуникативная	Беседа, составление описательных рассказов о птицах.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель: Ребята, мне на телефон пришло СМС от птиц. (читает)	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. «Здравствуйте, ребята! У нас случилось несчастье. Налетел ветер и унёс наш корм. Помогите нам, пожалуйста!» Что же нам теперь делать? (ответы детей) Воспитатель: Нужно найти корм, который унёс ветер. У меня есть карта-схема. Может она нам поможет (показывает карту схему, на которой изображено четыре цвета: оранжевый, жёлтый, синий, зелёный).	Дети включены в деятельность, предложенную воспитателем.
2. Задание № 1 (оранжевый)	Воспитатель предлагает детям выполнить первое задание – собрать пазл с изображением синицы.	Дети собирают разрезную картинку с изображением синицы.	Сформировано у детей представления о целостном образе предмета.
Задание №2	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Четвертый лишний»	Дети играют в игру «Четвертый лишний». Перед детьми 4 картинки (3 зимующих птиц и одна перелетная) должны выбрать лишнюю	Развито словесно-логическое мышление, умеют клас-

		птицу и объяснить почему.	сифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи.
3. Задание № 1 (синий)	На столе разложены картинки с изображением птиц. Воспитатель просит детей выбрать птицу и составить небольшой рассказ о ней.	Дети выбирают птицу и составляют небольшой рассказ о ней.	Сформировано умение составлять небольшой рассказ по предложенным картинкам.
4. Задание №1 (зелёный)	Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Птицы в клетке».	Дети играют в игру «Птицы в клетке». Половина детей становится в круг, держась за руки. Руки подняты «воротиками» - это клетка. Вторая половина детей вбегает и выбегает в «клетку».	Снято мышечное напряжение, обеспечена потребность в двигательной активности.
5. Задание № 1 (жёлтый)	Дидактическая	Дети играют в дидактическую игру игра «Скажи какой, какая» —Если у сороки белый бок, то птица какая? (белобокая), —А если у птички жёлтая грудка, то птичка какая? (желтогрудая), —У снегиря красная грудка и он какой? (красногрудый) —Если у вороны чёрные крылья, то она какая? (чернокрылая)	Умеют употреблять сложные прилагательные.
6. Задание № 5 (синий)	Дыхательная гимнастика «Птичка» Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог	По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).	Активизация мышц губ.

	предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя.		
7.	Воспитатель говорит детям:	<p>Дети слушают воспитателя. Вот мы и нашли клад. (Открывает коробку, а там семечки, пшено, сало, пшеница). Сейчас мы пойдём гулять, каждый из вас может выбрать корм и положить в кормушку. Теперь наши птицы не будут голодными, мы поможем им пережить холодную зиму. Давайте задобрим ветер, и чтобы он больше не уносил еду для птиц - мы дадим ему что-то взамен. (Ответы детей)</p> <p>В коробку для ветра дети кладут семена клёна и каштана.</p> <p>Дети делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>Развиты у детей умение ориентироваться по карте-схеме; развит словарный запас; доставлена детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; закреплены знания детей, полученные ранее; воспитано бережное отношение к живой природе.</p>